

г. Ханты-Мансийск  
ул. Мира д. 5  
зал заседаний Думы (6 этаж)

27 ноября 2019 года  
начало в 15<sup>00</sup>

### **РЕКОМЕНДАЦИИ**

**"круглого стола" на тему:**

**"О состоянии и перспективах развития в автономном округе специализированных школ, направленных на углублённое изучение отдельных предметов и направлений.**

**О развитии ресурсных центров как одного из направлений модернизации образования в автономном округе"**

Председательствующий: председатель Комитета Думы Ханты-Мансийского автономного округа – Югры по социальной политике В.А. Филипенко.

Приглашённые по обсуждаемым вопросам (список прилагается).

Перед системой образования Российской Федерации поставлена амбициозная цель – войти к 2024 году в десятку ведущих стран мира по качеству общего образования.

Эксперты считают, что система российского образования способна конкурировать с системами образования развитых стран, однако нуждается в существенных изменениях, которые позволят выйти на новый уровень современных требований.

Мировой опыт свидетельствует, что к началу XXI века сложилась парадоксальная ситуация: из-за быстрой смены технологий за время своей трудовой деятельности человек вынужден несколько раз менять профессию, в связи с чем, перед началом трудовой деятельности, каждый человек должен иметь широкий кругозор, быть знаком с различными видами профессиональной деятельности, правильно оценить свои способности и уметь осознанно выбрать направление своей будущей профессиональной деятельности.

В рамках реализации национального проекта "Образование" перед системой образования Югры стоит задача модернизации образования, (содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ) за счёт вовлечения всех участников системы образования (обучающиеся, педагоги, родители (законные представители), работодатели и представители общественных объединений) в развитие системы общего образования, а также за счёт обновления материально-технической базы образовательных организаций.

Однако анализ существующей практики профильного обучения в регионе вскрывает ряд проблем:

- недостаточная проработанность учебно-методического обеспечения для системы профильного обучения;

- несистемность использования в практике сегодняшнего профильного обучения методик, опирающихся на инновационные подходы к организации обучения;

- невозможность силами обособленного педагогического коллектива отдельно взятой школы решить весь спектр проблем, связанных с реализацией профильного обучения и другие.

В связи с чем, современная система профильного обучения, практически воспроизводит традиционную методику обучения и не отвечает перспективным задачам, стоящим перед профильным обучением.

Важно использовать программы, которые направлены на получение более высокого уровня образовательных стандартов – это и углублённое изучение, и проекты, направленные на изучение профильных программ, и тесное взаимодействие с работодателями, формирование компетенций XXI века. Именно поэтому столь актуальна задача перехода общеобразовательной школы к профильному обучению.

Участники круглого стола, рассмотрев и обсудив представленную информацию по данному вопросу, решили принять её к сведению и **рекомендовать**:

**1. Правительству Ханты-Мансийского автономного округа – Югры** рассмотреть возможность:

1.1. Совершенствования механизма использования ресурсного потенциала региональных, муниципальных инновационных площадок, районных ресурсных центров для распространения эффективного опыта работы по направлениям развития детей и молодёжи;

1.2. Укрепления и развития материально-технической базы образовательных организаций соответствующей требованиям федерального государственного образовательного стандарта (специализированных школ, направленных на углублённое изучение отдельных предметов и направлений) с учётом потребностей образовательной организаций, а также особенностей развития инфраструктуры городов и районов автономного округа, в том числе строительство нового учебного корпуса для Югорского физико-математического лицея-интерната на 300 обучающихся и общежития на 200 мест);

1.3. Обеспечения образовательных организаций муниципальных образований автономного округа современным техническим оборудованием, с целью внедрения цифровых технологий в образовательном процессе, в соответствии с профилем образовательной организации, а также с учётом потребности в получении образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;

1.4. Совершенствования и укрепления кадрового потенциала специализированных образовательных организаций, направленных на углублённое изучение отдельных предметов и направлений.

## **2. Департаменту образования и молодёжной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры рассмотреть возможность:**

2.1. Обеспечения системного изучения образовательных программ на углублённом уровне с учётом преемственности от уровня начального общего образования до среднего общего образования;

2.2. Развития сети профильных классов и школ, реализующих программы углублённого изучения отдельных предметов с 8 класса и создание системы предпрофильного образования с 5 класса в автономном округе;

2.3. Сохранения и стимулирования вариативности обучения в начальной школе с учётом индивидуальных возможностей и потребностей учеников и обеспечения образовательного процесса соответствующими учебно-методическими материалами;

2.4. Ориентирования профильного образования на индивидуализацию обучения (личностно-ориентированный подход к обучению) и профессиональную ориентацию обучающихся с учётом реальных потребностей регионального рынка труда;

2.5. Формирования готовности у обучающихся к принятию решения о выборе индивидуального маршрута в образовательном пространстве;

2.6. Обеспечения подготовки, переподготовки и повышения квалификации специалистов, работающих в профильных классах на основе эффективного использования инновационного потенциала региона;

2.7. Создания на базе школ "академических классов" с углублённым изучением всех предметов для одарённых детей;

2.8. Создания условий для внедрения формата модели Сетевой школы (в специализированных образовательных организациях, направленных на углублённое изучение отдельных предметов и направлений), создающей оптимальные условия, как для осуществления профильного обучения учащегося (с учётом его личностных особенностей), так и для профессионального роста организующего обучение учителя;

2.9. Обеспечения возможности перехода от классно-урочной системы в образовании в классно-групповую (групповую) форму обучения, с учётом выбранных направлений и профилей групповой формы обучения в специализированных образовательных организациях, направленных на углублённое изучение отдельных предметов и направлений;

2.10. Обеспечения профессионального отбора педагогов в специализированные школы и школы с углублённым изучением отдельных предметов;

2.11. Разработки и внедрения чёткой и понятной системы оценки и мотивации (системы поощрения) качества работы учителей-предметников, работающих в профильных классах и учителей, преподающих непрофильные предметы;

2.12. Развития системы обмена информацией обученных педагогов и тьюторов для совершенствования педагогической практики;

2.13. Совершенствования технологий дистанционного обучения педагогов и обучающихся автономного округа путём внедрения систем дистанционного обучения (Moodle, Ё-СТАДИ, Eliademy, Dokeos и другие);

2.14. Изучить успешные практики профильного образования среди субъектов Российской Федерации, а также муниципальных образований автономного округа для тиражирования их в специализированных образовательных организациях, направленных на углублённое изучение отдельных предметов и направлений;

2.15. Предоставления в Комитет Думы Ханты-Мансийского автономного округа – Югры по социальной политике в срок до 01.02.2020 года следующую информацию:

2.15.1. о перспективах развития профильной системы образования в соответствии со Стратегией пространственного развития Ханты-Мансийского автономного округа – Югры и Стратегией социально-экономического развития Ханты-Мансийского автономного округа – Югры;

2.15.2. о соответствии существующей профильной системы образования задачам эффективного формирования человеческого капитала на территории Ханты-Мансийского автономного округа – Югры;

2.15.3. о планах по внедрению специализированной профильной системы образования в научно-образовательный центр (НОЦ) на территории Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, с учётом рынка труда и его региональных особенностей;

2.15.4. о состоянии и перспективах развития материально-технической базы образовательных организаций автономного округа на период до 2021 года в разрезе муниципальных образований автономного округа;

2.16. Совместно с автономным учреждением дополнительного профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры "Институт развития образования" разработать систему психолого-педагогического сопровождения обучающихся в профильных классах (организациях).

**3. Комитету Думы Ханты-Мансийского автономного округа – Югры по социальной политике** вернуться к рассмотрению вопроса развития в автономном округе специализированных школ, направленных на углублённое изучение отдельных предметов и направлений, а также развития ресурсных центров как одного из направлений модернизации образования в автономном округе в апреле 2021 года.

Комплекс данных мероприятий будет способствовать формированию современной модели непрерывного качественного образования в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре с учётом наиболее востребованных профессий и специальностей региона, а также темпов развития экономики муниципальных образований автономного округа.

**Председательствующий**

**В.А. Филипенко**